

Kijkwijzer

Model van Gagné¹: negen stappen binnen de lesfasen

Begin van de les

Stap 1	Aandacht trekken
---------------	------------------

Stap 2	Doelen verduidelijken
---------------	-----------------------

Stap 3	Voorkennis aanspreken
---------------	-----------------------

Kern van de les

Stap 4	Inhoud presenteren
---------------	--------------------

Stap 5	Ondersteun het leren
---------------	----------------------

Stap 6	Oproepen van het geleerde
---------------	---------------------------

Stap 7	Feedback geven
---------------	----------------

Einde van de les

Stap 8	Evalueren
---------------	-----------

Stap 9	Helpen onthouden
---------------	------------------

¹ Het model van Gagné staat bekend om zijn 'Nine events of instruction', één van zijn bekendste werken. Het model bevat bovenstaande negen stappen voor het geven van instructies in het algemeen. Deze stappen kunnen bijdragen tot het ontwikkelen van een goede lesmethode. z.o.z. voor een uitgebreide toelichting van dit model.

Toelichting Model van Gagné:

- Aandacht trekken:** Voordat u een goede uitleg kan geven, dienen de cursisten hun aandacht bij het verhaal krijgen. Dit stimuleert het ontvangen van de informatie.
Hoe?: De aandacht kan verkregen worden door de zintuigen te prikkelen met bijvoorbeeld beeld- en/of geluidsfragmenten, of door hen actief te betrekken door middel van een stelling of vraag.
- Doelen verduidelijken:** Door de cursisten bekend te maken met het leerdoel van de les/lessenreeks raken zij meer gemotiveerd. De cursisten hebben dan namelijk zelf een duidelijk doel voor ogen om naartoe te werken.
Hoe?: Vertel wat de cursisten kennen en kunnen na de les/lessenreeks en wat u van hen verwacht. De leerdoelen kunnen zowel de basis vormen voor de lessen, alsmede voor de evaluatie (zie stap 8).
- Voorkennis aanspreken:** Door een koppeling te zoeken met het langetermijngeheugen kunnen de cursisten de informatie makkelijker verwerken en opslaan.
Hoe?: Koppel terug naar eerder behandelde stof en vraag naar persoonlijke ervaringen met betrekking tot het onderwerp. Stel vragen: Wie kent ...? Wie heeft ...?
- Inhouden presenteren:** Hierbij wordt de stof zelf gepresenteerd. De inhoud is afhankelijk van de te bereiken leerdoelen (zie stap 2). Het is belangrijk dat de stof goed geordend is
Hoe?: Leg eerst de theorie uit en verduidelijk deze vervolgens met voorbeelden. Om de verschillende leerprocessen in gang te zetten wordt er aangeraden gebruik te maken van verschillende media, zoals: tekst, plaatjes, audio en video.
- Ondersteun het leren:** Alleen de ruwe stof is vaak moeilijk te verwerken, geef daarom richting bij het "wegschrijven" van het geleerde naar het geheugen.
Hoe?: Gebruik ter verduidelijking voorbeelden, stel vragen en geef ondersteuning bij het samenvatten/organiseren van de opgedane kennis.
- Oproepen van het geleerde:** Door de cursisten zelf aan de slag te laten gaan met oefeningen wordt de stof makkelijker onthouden
Hoe?: Geef de cursisten verschillende soorten oefeningen. Op deze manier kunnen zij de stof zelf herhalen om te kijken of alles begrepen wordt.
- Feedback geven:** Het geven van feedback op de uitgevoerde oefeningen zorgt ervoor dat de cursist de stof nog beter zal begrijpen.
Hoe?: Bespreek tussentijds de oefeningen en benoem wat goed gaat en wat beter kan. Geef complimenten en tips.
- Evalueren:** Door te bekijken of de leerdoelen behaald zijn en hoe de les verlopen is wordt er geëvalueerd.
Hoe?: Stel vragen over de behandelde stof om te bekijken of de leerdoelen behaald zijn. Stel daarnaast vragen over de les: Was de uitleg duidelijk? Hoe was het tempo?
- Helpen onthouden:** Doordat de stof terugkomt in dagelijkse werkzaamheden wordt deze gemakkelijker in het langetermijngeheugen geplaatst.
Hoe?: Zorg voor verschillende oefensituaties zodat de kennis op verschillende manieren toegepast kan worden. Maak daarnaast duidelijk hoe de cursisten de verworven kennis zelf kunnen gaan gebruiken in nieuwe situaties.